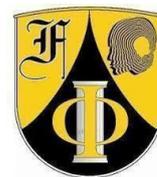




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE LETRAS



**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
LETRAS DE UNA FACULTAD PÚBLICA**

Autores:

Edgar Peralta

Gessica Ortiz

Orientadora:

Lic. Vilma Ester Mereles Arguello

Correo: vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Letras.

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analizó el desempeño de los alumnos cursantes del primer año de la carrera de Letras de una institución pública, en la comprensión lectora del nivel inferencial. El objetivo de este estudio fue obtener un primer acercamiento sobre la situación actual en cuanto al nivel de decodificación de signos lingüísticos y el estado de lectura comprensiva dentro del nivel inferencial. La muestra incluyó 19 alumnos. Los mismos debían leer un texto previamente seleccionado por los investigadores y luego realizar una serie de actividades propuestas en el material. Esto contribuye a que los alumnos tomen importancia de la lectura comprensiva para incorporar nuevos conocimientos, enriquecer el lenguaje oral y escrito y corregir errores ortográficos. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, debido a que se han recolectado de manera objetiva, resultados estadísticos y numéricos a través de un cuestionario. En cuanto al diseño metodológico es no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables. Los resultados arrojaron un predominio regular o medio en cuanto a la comprensión lectora inferencial.

Palabras claves: Comprensión lectora; nivel inferencial; decodificación de signos; lectura comprensiva.

ABSTRACT

The present research work analyzed the performance of students in the first year of the Arts degree at a public institution, in reading comprehension at the inferential level. The objective of this study was to obtain a first approach to the current situation regarding the level of decoding of linguistic signs and the state of reading comprehension within the inferential level. The sample included 19 students. They had to read a text previously selected by the researchers and then carry out a series of activities proposed in the material. This helps students gain importance in reading comprehension to incorporate new knowledge, enrich oral and written language, and correct spelling errors. The approach used was quantitative, because statistical and numerical results have been collected objectively through a questionnaire. Regarding the methodological design, it is non-experimental, since it was carried out without deliberately manipulating variables. The results showed a regular or medium predominance in terms of inferential reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension; inferential level; sign decoding; comprehensive reading.